

Agenda Werkgroep RIO-VO

Datum: Vrijdag 12 januari 2018, 10.00-12.30 uur (incl. lunch)

Locatie: VO-raad, Aïdadreef 4, Utrecht-Overvecht, ruimte 0.6

1	Opening, mededelingen, vaststellen agenda	10:00-10:05
2	Voorstelronde deelnemers	10:05-10:15
3	Korte introductie RIO	10:15-10:35
4	Doel en werkzaamheden werkgroep RIO-VO	10:35-10:55
5	Korte pauze	10:55-11:05
6	Inhoudelijke onderwerpen: a. Onderwijsaanbod: Elementcodelijst b. Onderwijsaanbod: onderwijsvormen c. Communicatiecontexten: inventarisatie van welke er minimaal nodig zijn in het VO d. RIO in andere processen: inventarisatie	11:00-11:20 11:20-11:35 11:35-11:55 11:55-12:15
7	Rondvraag en vooruitblik bijeenkomst 23 januari	12:15-12:30
8	Sluiting	12:30
	Om 12:00 wordt er lunch verzorgd	

Korte toelichting

Ad3

De korte introductie is bedoeld om iedereen op dezelfde vlieghoogte te brengen ten aanzien van de belangrijkste informatieobjecten van RIO. Meer over de achtergrond van RIO, de opzet en de scope is te vinden op www.rio-onderwijs.nl.

Ad4

De werkgroep RIO-vo heeft op hoofdlijnen de volgende taken:

- Input leveren aan het Informatiemodel RIO-VO
- Beoordelen en valideren van het Informatiemodel RIO-VO
- Adviseren over de implementatie van RIO

Ad6

In de startbijeenkomst willen we naast de organisatorische kanten van de werkgroep ook ingaan op een aantal inhoudelijke onderwerpen die in de komende periode verder uitgewerkt moeten worden.

Ad6 a+b

In de verkenningen en analyses die zijn uitgevoerd bij een aantal VO-instellingen is naar voren gekomen dat de elementcodelijst ("ILT", zie: <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2017-40854.html>) dat instellingen bij het hanteren van deze keuzelijst problemen ondervinden:

- sommige items (elementen) lijken elkaar te overlappen zodat de juiste keuze soms lastig te maken is bij de inschrijving,
- De inhoud van de elementen is niet eenduidig (soms alleen inhoud, soms inhoud gecombineerd met onderwijsvorm (vergelijk bijv. LWOO en regulier VMBO), soms inhoud gecombineerd met onderwijsloopbaan (bijv. VWO-GYM naar VAVO teruggekeerd gezakt),
- er wordt informatie gemist om bepaalde vormen van onderwijs aan te geven bij de inschrijving die later wel nodig zijn om bepaalde processen/voorzieningen beter te kunnen uitvoeren. Denk hierbij bijv. aan de onderwijsvorm ISK, ten behoeve van het filteren hierop bij Scholen-op-de-Kaart en bij de kwaliteitskaart van de Inspectie van het Onderwijs (IvHO).

In RIO valt de opbouw van de elementen (en de vakken) maar ook de onderwijsvormen onder wat we noemen het onderwijsaanbod dat in feite in twee delen uiteenvalt, de WAT en de HOE:

- WAT – dit zijn de formele opleidingen of opleidingseenheden, zeg maar de inhoud die landelijk gezien vergelijkbaar moet zijn ook met het oog op examinering.
- HOE – dit zijn de opleidingen zoals ze door de onderwijsinstelling worden aangeboden in een bepaalde vorm.

In de werkgroep willen we bij jullie peilen hoe jullie aankijken tegen een verbeterde opzet van de elementcodelijst. Een voorstel voor een nieuwe opzet wordt in een volgende bijeenkomst geagendeerd.

In die nieuwe opzet is er ook plaats ingeruimd voor het kunnen registreren in BRON bij de inschrijving van onderwijsvormen (“HOE-tjes”) waarvan het onderwijsveld en hun partners (denk aan bijv. de IvHO) het nuttig achten dat die in informatieproducten en processen beschikbaar komen. In de werkgroep presenteren we datgene wat we reeds hebben opgehaald (zie *Onderwijsvormen (HOE-tjes) in het VO*). Daar vragen we jullie oordeel over en of jullie zaken nog missen.

Ad6 c

Een van de verbeteringen die RIO biedt is de Communicatiecontext (met WIE) (zie ook: <https://www.rio-onderwijs.nl/informatieobjecten-2/>). Die communicatiecontext kan zowel bij een bestuur als bij een Onderwijsaanbieder (WIE) kunnen worden vastgelegd. Een communicatiecontext is bedoeld om ketenpartners naar het juiste contactpunt te leiden binnen de instelling. Dat contactpunt kan overigens per onderwerp verschillen.

In tegenstelling tot wat vaak gebruikelijk is in registraties (zoals BRIN) zijn die bereikbaarheidsgegevens niet altijd hetzelfde als het fysieke of formele adres van de organisatorische eenheid. Voldoende voorbeelden van dat het voor bepaalde communicatiecontexten vaak een ander adres is, zijn tijdens de verkenning en analyses hiervoor opgehaald. Heel concreet: bepaalde post (bijv. over bekostiging) gericht aan het bestuur moet niet altijd automatisch bezorgd worden op het adres van de BRIN6 met 00 aan het einde.

In het MBO onderkent men nu de volgende 6 communicatiecontexten, die zowel op bestuursniveau kunnen worden vastgelegd als op het niveau van onderwijsaanbieder. De keuze daarvoor ligt bij de instelling zelf:

- Algemeen
- Bekostiging
- Verzuim
- Toezicht
- BPV-beleid
- BPV-uitvoering

De laatste twee zijn heel specifiek voor het MBO en zullen voor het VO komen te vervallen. Daar staat tegenover dat we wellicht voor het VO wel weer andere communicatiecontexten noodzakelijk achten. Een eerste brainstorm hierover willen we in de startbijeenkomst uitvoeren en dit als uitzoekwerk aan jullie meegeven voor de volgende bijeenkomst.

Ad6 d

De business case van RIO is niet beperkt tot een betere gegevensuitwisseling met BRON. Sterker nog, RIO zorgt ervoor dat er bij het inwinnen extra gegevens moeten worden aangeleverd. De echte winst van RIO zit voor een deel in allerlei processen die na registratie in BRON verbeterd kunnen worden qua informatievoorziening en voor een deel in processen waar BRON helemaal geen rol hoeft te spelen. Twee voorbeelden om dit wat concreet te maken:

1. De prognoses die op basis van BRON worden gemaakt in november zouden ook een indeling op basis van Onderwijsaanbieder, Onderwijslocatie en een vernieuwd Onderwijsaanbod (denk aan wat er is besproken onder 6 a+b) moeten ondersteunen zodat dat binnen een onderwijsinstelling met minder administratieve handelingen beter inzicht verkregen wordt hoe die prognoses zich verhouden tot de verschillende organisatieonderdelen en -indelingen.
2. Onderwijslocatie en Communicatiecontext kunnen de informatie-uitwisseling en communicatie in het kader van verzuim verbeteren.

Behalve de aanpassing van BRON en de leerlingadministratiesystemen van de scholen, betekent dit dat er ook op andere plekken veranderingen moeten worden doorgevoerd. Dat gaat uiteraard niet vanzelf, er zal actief op gestuurd moeten worden zowel vanuit het programma Doorontwikkelen BRON als vanuit het onderwijsveld zelf.

Een eerste inventarisatie van processen en voorzieningen die zouden moeten veranderen nav RIO is hiervoor gedaan incl. de mogelijke effecten en afhankelijkheden. Die willen we graag met jullie doorlopen en bekijken of die volledig genoeg is. De vervolgstappen in komende overleggen zijn om te kijken op welke plekken de meeste winst valt te behalen om zo een prioritering aan te brengen in de aanpak.